

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Раздолинский детский сад «Умка»**

**Публичный доклад муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Раздолинский детский сад «Умка»
за 2017-2018 учебный год.**



п. Раздолинск
2018г.

Публичный доклад отражает состояние дел в МБДОУ и результаты его деятельности за 2017-2018 учебный год.

Цель публичного доклада МБДОУ

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- - обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- - информирование потребителей образовательных услуг о планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0002080 выдана 06 июля 2016 года 26.11.2013 г., регистрационный № 8892-л. Срок действия бессрочно.

Юридический адрес: 663415, Красноярский край, Мотыгинский район, п.Раздолинск, ул.Первомайская 33-а, телефон 8(391-41)31-146.

Фактический адрес: 663415, Красноярский край, Мотыгинский район, п.Раздолинск, ул.Первомайская 33-а, телефон 8(391-41)31-146.

Режим функционирования: 10,5 часов с 7.30 до 18.00

Язык образования: русский

Учредители: КМУ «Управление образования», находящийся по адресу 663400 Красноярский край, Мотыгинский район, п. Мотыгино, ул. Шоссейная 50.

Сайт учреждения: ds-umka.a2b2.ru

Заведующий: Фокина Любовь Николаевна

2. Воспитанники МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

В МБДОУ «Умка» функционирует 5 групп. Списочный состав детей в 2017-18 учебном году составил 151 воспитанник.

Комплектование групп следующее:

Дошкольные группы – 5

Из них:

2 младшая группа (3-4 года) – 1, количество детей – 30

Средняя группа (4-5 лет) – количество детей – 32

Старшая группа (5-6 лет) количество детей – 28

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) количество детей – 29

Двухвозрастная группа(5-7лет) количество детей-32

3. Структура Управления ДОУ.

3.1.Администрация ДОУ:

Заведующий ДОУ — Фокина Любовь Николаевна

Заместитель заведующей по ВМР- Сарычева Лариса Геннадьевна

Зам. заведующего по ХР – Кузьмина Марина Иннокентьевна

3.2. Педагогический состав.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
Воспитатели	7
Музыкальный работник	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	1
Педагог-психолог	2

Анализ профессионального уровня педагогических кадров и административного персонала

Уровень образования	педагоги	административный персонал
Высшее образование (педагогическое)	3	3
Высшее образование (не профильное)	0	0
Не оконченное высшее	0	0
Средне специальное (педагогическое)	4	0
Не имеют педагогического образования	3	0

Количество **педагогов**, имеющих квалификационную категорию на конец учебного года:

Всего педагогов *	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не прошедшие процедуру аттестации
1	2	3	4	5
11	6	0	5	5

Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации в 2017 – 2018 у.г.

Всего педагогов, прошедших процедуру аттестации*	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
1	2	3	4
2	1	0	0

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ проводится в соответствии с план-графиком повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических кадров. В МБДОУ имеются утвержденные руководителем планы-графики повышения квалификации педагогов.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана.
- Педагоги повышают свое мастерство в ходе повышения квалификации, участие в различных конкурсах на разных уровнях.
- Курсы повышения квалификации

Прохождение курсовой подготовки и переподготовки 2017 – 2018 у.г.:

- Рудакевич Наталья Николаевна, учитель-логопед, «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», декабрь. ООО «Ифоурок» дистанционные курсы;
- Матишова Эльмира Галимжановна, воспитатель, «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», Актион МЦФЭР;
- Педагогический коллектив (Фокина Любовь Николаевна –заведующая, Сарычева Лариса Геннадьевна -заместитель заведующей по ВМР, Рудакевич Наталья Николаевна-учитель-логопед, Руденко Марина Михайловна-музыкальный руководитель, Топина Юлия Валерьевна, Семёнова Елена Александровна, Кучерявых Кристина Андреевна, Кузьмина Мария Владимировна, Юлдашева Алёна Валерьевна, Иванова Нина Леонидовна-воспитатели), Образовательный центр "Верити" для дошкольной образовательной организации г.Москва, дистанционные курсы по теме «Первая доврачебная помощь», 16 часов;
- Обучающий семинар на базе МКУ «Управление образования Мотыгинского района» для педагогов по теме «Адаптированная программа для детей-инвалидов и ОВЗ в ДОУ», октябрь, два педагога;
- Семинар-практикум для педагогов по теме: «Использование лэпбуков в образовательном процессе», ноябрь, три педагога;
- 2 педагога приняли участие в районном конкурсе лэпбуков;
- Три младших воспитателя освоили дистанционно программу: «Профессиональная подготовка по профессии «Младший воспитатель»» в ООО «ИОЦ «Северная столица»», г. Санкт-Петербург.

4. Условия обучения и воспитания

Основой реализации Образовательной программы ДОУ является предметно-пространственная развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

4.1. Состояние предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-развивающая среда	Использование предметно-развивающей среды ДОУ
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none">· непосредственно образовательная деятельность· игровая и творческая деятельность детей· экспериментирование· оздоровительные мероприятия с группой детей· групповые родительские собрания

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> · библиотека детской и методической литературы · дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры. · консультирование педагогов · проведение педагогических советов, деловых игр, семинаров-практикумов, творческих мастерских, тренингов, творческих гостиных, мастер-классов · аудио-видео банк
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> · антропометрические обследования детей · прививочный кабинет · медицинские осмотры детей · изолятор
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> · групповые праздники, утренники, музыкальные досуги · групповые и подгрупповые занятия · театрализованные представления
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> · физкультурные праздники, досуги с детьми и родителями · занятия · индивидуальная работа с детьми · консультирование воспитателей и родителей
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> · занятия по коррекции речи, звукопроизношения · консультации с родителями и педагогами
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> · занятия индивидуальные и групповые с психологом · консультации родителей и педагогов.
Компьютерный класс или конференц- зал	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение внутри садовских конкурсов • проведение педагогических советов, деловых игр, семинаров-практикумов, творческих мастерских, тренингов, творческих гостиных, мастер-классов

4.2 Материально-техническая база

МБДОУ оснащен 3 компьютерами, 10 ноутбуками, 4 имеют доступ в Интернет; имеется 5 МФУ, 3 черно-белых принтера, 2 цветных принтера; 7 телевизоров, 5 DVD-проигрывателей. Музыкальный зал оснащен ноутбуком, проектором, музыкальным центром, телевизором. Спортивный зал оснащен музыкальным центром.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах включает:

- игровой центр;
- центр речевого творчества;
- центр театра;
- центр конструирования;
- центр математики;
- центр изобразительного искусства;

- центр детского творчества;
- центр трудовой деятельности;
- центр экспериментирования;
- центр природы;
- выставочный центр.

Участки детского сада соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются газоны, клумбы.

Ежегодно проводятся работы по текущему ремонту. Были приобретены дидактические столы (5 штук), к ним наборы дидактического пособия (5 штук), для каждого воспитателя приобрели ноутбуки (6 штук), видеопособие по развитию речи- 2 штук, ростовые куклы, игровая мебель и игровое оборудование для детей, детские стулья, коррекционно-развивающее оборудование, художественная литература.

4.3. Обеспечение безопасности

Для обеспечения пожарной безопасности здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд МЧС в случае чрезвычайной ситуации.

Антитеррористическую безопасность детей и сотрудников обеспечивает Отдел вневедомственной охраны г.Лесосибирска. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Разработана Программа комплексной безопасности учреждения и антитеррористический паспорт МБДОУ «Умка». Выполнение мероприятий системы безопасности учреждения контролируется органами муниципального управления.

В ДОУ действует пропускной режим, который ограничивает доступ в здание и на территорию посторонних лиц.

Вывод: ДОУ создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

5. Организация питания

- Примерное 10-ти дневное меню
- Программа по питанию
- Поставщик продуктов, наличие сертификатов качества

Питание детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, повторы блюд исключены; установлено трехразовое питание. В ежедневный рацион входят овощи, молочные продукты, соки. Контроль за качеством питания разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на шеф-повара ДОУ.

Продукты питания поставляются поставщиками на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов при наличии сертификатов качества и ветеринарного свидетельства.

Выполнение норм основных продуктов питания по учреждению – 95%. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по утвержденным нормам, согласно действующего законодательства.

6. Медицинское обслуживание

6.1. Медицинское обслуживание детей осуществляет старшая медицинская сестра Раздолинской участковой больницы на основании Договора.

6.2. Оснащение медицинского блока включает в себя: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Также осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников старшей медицинской сестрой. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

6.3. Показатели здоровья воспитанников

Деятельность нашего учреждения по оздоровлению дошкольников связана с разработкой системы средств, способов сопровождения с целью улучшения качества физического и психического здоровья детей.

В МБДОУ «Умка» созданы следующие условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития:

- Проводится общий оздоровительный массаж.
- Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.
- 2 раза в год проводятся противорецидивные мероприятия.
- Родители получают индивидуальные консультации по профилактике заболеваний детей.
- Родители информируются по оздоровительной работе детского сада, через планы оздоровительной работы, экраны и стенды оздоровительных мероприятий, анализ детской заболеваемости.

В нашем дошкольном учреждении созданы следующие условия для физического развития детей:

- Спортивный зал с достаточным количеством спортивного оборудования,
- В практику работы внедряются оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия, элементы корригирующей гимнастики, современная здоровьесберегающая технология «Drums Alive»
- Организация работы с детьми по направлению «Безопасность» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Разработаны разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня.
- В группах созданы картотеки, атрибуты, пособия для организации индивидуальной, групповой, подгрупповой работы с детьми.

Совместные усилия специалистов, медиков, педагогов, инструктора по физическому воспитанию дали положительную динамику в оздоровлении детей.

7. Организация методической работы.

7.1 Особенности образовательного процесса в ДОУ

Вся работа коллектива ДОУ в 2017 -2018 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Систематизировать работу по сохранению психофизического здоровья ребёнка, посредством повышения комфортности пребывания ребёнка в ДОУ и эффективности оздоровительной работы с детьми. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.
2. Организовать в ДОУ работу по созданию оптимальной предметно-пространственной среды.
3. Способствовать повышению качества дошкольного образования путём использования различных форм, методов и приёмов работы с дошкольниками по образовательной области «Речевое развитие».
4. Приобщать детей к истории и культуре родного края.
5. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи.

В своей работе коллектив опирается на «Программу развития ДОУ», которая способствует совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив ДОУ опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем ДОУ. Программа будет нами реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательной деятельности;
- развитой материально-технической базы (соответствующей современным требованиям);
- информационного обеспечения образовательной деятельности;
- информационной открытости, использования различных каналов транслирования опыта работы Учреждения;
- стабильного финансирования Программы.

Ежегодно коллективом делается упор на одну из проблем, которые тщательно прорабатывается и обсуждается на методических мероприятиях и в практической деятельности.

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в нашем ДОУ, обеспечивая высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

8. Результаты воспитательно-образовательной работы.

8.1. Выполнение годового плана по разделу «Организационно-педагогическая деятельность»

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланиров. мероприят.	Выполнено / %	Не выполнено / %	Вид деятельности, причина невыполнения
1.	Заседания педагогического Совета	4	4 / 100%		
2.	Заседания ПМПк	3	3/ 100%		
3.	Заседания творческой группы воспитателей	4	4 / 100%		

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры с имитацией рабочего дня воспитателя, использованием карточек – заданий, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

8.2. Результаты коррекционной работы.

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено наличие педагога-психолога, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса; учителя-логопеда, который проводит углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, выявляет специфические речевые нарушения различного генеза и структуры дефекта. Вся работа учителя- логопеда направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. На основании результатов заседания ПМПК по отбору детей для занятий с учителем-логопедом были зачислены 69 детей:13– воспитанники подготовительной группы «Почемучки», 29детей-группа «Зайчата» и 27 детей – старшей группы «Непоседы». В течении года выбыло 3 ребенка из подготовительной группы. Зачислено 2 детей ,1 ребенок из подготовительной группы и 1 ребенок из старшей группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и

обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетический дефект – 0 (из всего состава зачисленных);
2. НОНР (Нерезко выраженное общее недоразвитие речи) – 4 детей;
3. ОНР II (Общее недоразвитие речи 2 уровня) – 6 детей
4. ОНР III (Общее недоразвитие речи 3 уровня) – 34 ребенка
5. ЛГН (Недоразвитие лексико- грамматического строя речи) – 24 ребенка

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 подгрупп от 12 до 8 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Каждую пятницу проводились логоритмические занятия с музыкальным руководителем. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2018уч. год. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в логопедическом кабинете. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных на логопункт в 2017-2018уч. году	69
Количество детей, выпущенных с чистой речью	33
Количество детей со значительным улучшением речи	8
Количество детей без улучшения речи	0
Количество выбывших детей в 2017-2018 уч.году	41
Количество детей, оставленных для продолжения	28

В соответствии с годовым планом работы, с родителями детей, данных групп проводились консультации на темы: «Правила речевого поведения родителей»; «Что полезно нашим детям»; «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие», «14 правил красивой речи». В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации: «Роль пальчиковых игр в формировании речевого развития», «Игровые упражнения по формированию правильного речевого дыхания», «Роль дидактической игры в развитии речи ребенка», оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Были проведены консультативные разборы детей со сложной речевой патологией, консультации по текущим вопросам. Возле кабинета оформлен тематический логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний,

приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Доступная среда

В ДОУ есть воспитанники с ограниченными возможностями здоровья: один ребенок с РАС, другой Синдром Дауна. Они посещают общеразвивающие группы полного дня, включены в образовательный процесс. Для ребенка с РАС разработана адаптированная образовательная программа для детей РАС. Педагогами и специалистами ДОУ разработана система взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребёнка с ОВЗ, а также алгоритм взаимодействия педагогов (это все прописано в образовательной программе).

8.3. В 2017-2018 учебном году МБДОУ Раздолинский детский сад принимал участие следующих поселковых, районных и всероссийских мероприятиях:

1. Конкурс-викторина «Я с мамой- начал говорить», ноябрь, 3 воспитанника. ЦГМИ «Идеал» город Оренбург, дипломы первой степени.
2. Творческий конкурс «Земля- наш общий дом: экология в рисунках детей», октябрь-ноябрь, 5 воспитанников. Номинация «Моя малая Родина» (от Всероссийской политической партии «Единая Россия»), сертификаты участников.
3. Олимпиада «Умка»-конкурс «В гостях у сказки», июль-август, группа воспитанников подготовительной группы, 20 воспитанников (от ООО «Институт развитие образования»), 3 грамоты победителя, 4 благодарственных письма.
4. Районный конкурс «Зимняя планета детства», декабрь-январь, 28 воспитанников по 4 номинациям.
5. Познательная викторина «Лесное царство», «Инфоурок», 28 человек, сентябрь-октябрь.
6. Районный детский конкурс-выставка ИЗО и ДПИ «Мир детства», ноябрь, 4 воспитанника, один диплом первой степени и благодарственные письма.
7. Участие в районном фестивале «Надежда». Группа детей выступали с композицией, получили памятные призы.
8. Районный конкурс «Зимняя планета детства», декабрь, январь, февраль, 2017, 22 ч: Некоторые ребята приняли участие в разных номинациях. Работы были отправлены с электронной почты детского сада. Наградные материалы-грамоты вручены 7 участникам.
9. Районный конкурс чтецов, апрель 2018, 3 человека: Брусенцева Милана, Васечкова Диана, Мешкова Полина. Памятные призы и грамоты.
10. Участие в детском конкурсе рисунков «Школа глазами детей», 28 человек, май – июнь 2018, памятные призы лучшим участникам июнь – июль.
11. Участие в Международной акции «Марш Красных Гвоздик», май 2018, 24 ч. Награждение – июнь, 2018

В 2017-2018 году коллектив подготовил и провел мероприятия:

1. Первый день осени
2. КВН по книге Э.Успенского «дядя Федор, пес и кот» и мультфильму «Простоквашино»
3. День Улыбки
4. Осенняя сказка
5. Синичкин день
6. У Деда Мороза день рождения
7. Солнышко-это мама ты
8. Всероссийская неделя театра
9. Безопасный Новый год для дошколят
10. Новогодняя сказка

- 11.Прощание с пушистой елочкой
- 12.Рождественские посиделки
- 13.А у нас масленица
- 14.Весеннее настроение
- 15.Праздник очень важный, поздравляю я тебя, папа мой отважный
- 16.Соревнования «Веселые старты» в спортзале техникума
- 17.Я б в пожарные пошел
- 18.Праздник весны
- 19.А у нас «Книжкины именины»
- 20.Полет в Космос
- 21.День Победы
- 22.Интеллектуальная игра «Мы будущие первоклассники»
- 23.Выпускной бал

1. Выездной педагогический совет на тему «Современная образовательная среда – среда для получения качественного образования». На педагогическом совете перед педагогами была поставлена задача, определить место педагога и образовательного учреждения в целом в вопросах организации образовательного пространства, позволяющего получить более качественные образовательные результаты. Участники педсовета озвучили положительные моменты в работе своего дошкольного учреждения и определили ряд проблем, над преодолением которых им еще предстоит работать. Ряд проблем и перспективу развития ДООУ на ближайшие годы определили в Программе развития МБДОУ «Умка».
2. Районный семинар на базе ДООУ на тему «Представление совместного проекта специалистов, воспитателей, родителей по здоровьесберегающей технологии «Drums Alive».
3. Наши воспитанники приняли участие в районном фестивале детских творческих коллективов Мотыгинского района «Мульти-пульти -чудная страна!».

9.Социальное партнерство.

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с МОУ Раздолинская СОШ, с ДК «Горняк», библиотекой, инспектором пожарной охраны, Мотыгинский драматический театр и различными гостями, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря и инструктора пожарной охраны или сами посещают библиотеку и пожарную часть. Они любят слушать новые сказки, знакомится с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах, смотреть видеофильмы по правилам пожарной безопасности.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, игры, встречались с интересными людьми. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка. Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением. Такой план позволяет проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность, не перегружая или оголяя временное пространство. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря и инструктора пожарной охраны или сами посещают библиотеку и пожарную часть. Они любят слушать новые сказки, знакомится с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах, смотреть видеофильмы по правилам пожарной безопасности. Педагоги и дети активно принимали участие в концертах, выставках, конкурсах. Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

9.1. Преемственность со школой.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОО осуществляется совместная деятельность с МОУ Раздолинская СОШ. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в подготовительной группе, приглашается педагог-психолог школы. Результаты мониторинга готовности выпускников ДОО к обучению в школе, проводимого ежегодно педагогом-психологом ДОО, передаются учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу.

Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения в рамках проекта «В школу с радостью».
2. Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения.
3. Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.
4. Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

10. Взаимодействие с родителями.

10.1. Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОО в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Для полноценного развития ребенка в детском саду используем разнообразные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Среди коллективных форм работы с родителями использовались:

- родительские собрания (общесадовские и групповые),
- праздники, развлечения (спортивные, музыкальные),
- организация информационного пространства ДОО (сайт, информационные стенды и пр.)

Коллектив педагогов осваивает использование нетрадиционных способов

взаимодействия: родительское собрание проводится все чаще в форме круглого стола, практикума, дискуссии. Собрания проводятся с использованием мультимедийной техники. Установить теплые, неформальные отношения помогают совместные досуговые мероприятия творческого и спортивно-оздоровительного характера: «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивная эстафета для мам и пр. Традиционно проводятся спортивные и музыкальные праздники с привлечением семей не только на уровне ДОУ, но и на уровне поселка. Для поддержки семейного творчества был организован ряд конкурсов с привлечением родителей «Куколка, любимая моя», «Милый Дедушка Мороз», «Осень чудная пора», «Зима чародейка». В ДОУ совершенствуются наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей. Наряду с оформлением информационных стендов, папок, ширм мы внедряем и новые формы: выпуск буклетов, памяток, журналов, лэпбуков.

В дошкольном учреждении организована работа консультационной службы всех специалистов ДОУ: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, а также заведующей МБДОУ, заместителя заведующей по ВМР.

В перспективе мы планируем продолжать тесное сотрудничество с родителями воспитанников, привлекая их к участию в интересных мероприятиях, используя нетрадиционные формы деятельности.

Полученные результаты анкетирования показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. А эта задача будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, социума, общества в целом.

Приоритетными направлениями являются:

-Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.

-Приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Детский сад это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель. Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважении. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. Педагоги ДОУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, тренингах и других видах специально организованной работы в ДОУ. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически недостаточно.

На современном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОУ.

Новая форма взаимодействия ДОУ и семьи, основанная на интеграции сотрудничества и

доверительности найдена педагогами. Педагогические буклеты – одна из форм распространения совместного (педагогов и родителей) опыта развития детей ДОО. Плюсы такой формы взаимодействия с родителями заключаются в следующем: мы не навязываем свое мнение. Педагоги предоставляют родителям объективную информацию, и они решают, что с ней делать; Мы не ограничиваем родителей во времени. Они могут изучить буклет в удобное время. Информация, представленная в буклетах, напрямую или косвенно касается детей, посещающих ДОО.

Родители всегда в курсе событий, происходящих в детском саду, который посещает их ребенок. Мы предоставляем родителям возможность реализовать их право на участие в жизни ДОО. Еще один существенный плюс такой работы - возможность повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, участвующих в издательской деятельности, использование издательской деятельности как формы обобщения и распространения передового педагогического опыта специалистов. Основная цель создания буклета для родителей - обеспечение единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования. Такая форма работы, безусловно, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада. Отмечается значительное повышение уровня активности родительской общественности (увеличился процент семей, посещающих мероприятия, организованные в учреждении). Кроме того, педагоги получили реальную возможность показывать результаты своего труда, делиться опытом работы с коллегами и родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту. Педагоги стали активно участвовать в методических мероприятиях учреждения, районных методических объединениях, творческих группах, методических сообществах интернета. Все это позволяет судить об эффективности такой формы работы с родителями. Заинтересованное отношение родителей и педагогов к буклетам «Как общаться с ребенком», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как воспитывать ребенка без физического наказания», «Кризис 3-х лет», «Как избежать осложнений адаптации к ДОО» и др. позволяет утверждать, что эта форма общения с семьей востребована, эффективна и результативна. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в проектах, мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование, а самое главное совместная творческая работа. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

10.2. Работа с семьями, находящимися в социально – опасном положении

Творческой группой составлен алгоритм действия воспитателя, педагога - психолога, при выявлении, семей, находящихся в социально опасном положении. Администрацией и воспитателями всех возрастных групп составлен банк данных детей, воспитывающихся в малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов. Обследованы условия жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с

целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе. Воспитателями всех возрастных групп и педагогом-психологом изучены семейные взаимоотношения в семьях воспитанников с целью оказания социальной, психологической помощи. Проведены профилактические беседы с родителями: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Принципы отношений взрослых и детей». Родителям постоянно оказывается методическая помощь, проведены консультации «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» Посещая семьи этих категорий, составлялся акт обследования жилого помещения, проводились индивидуальные консультации, беседы для родителей. Воспитателями ведется социальный паспорт группы.

Перспективы развития:

1. Создание среды комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения воспитанников с ОВЗ Учреждения.
2. Создание воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными правовыми актами
- 3.Продолжение работы в реализации проекта по здоровьесберегающей технологии Drums Alive.

10.3. Качество и результативность деятельности ДОУ в 2017-18 учебном году оценивается родителями в ходе анкетирования. В МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» было проведено анонимное анкетирование среди родителей, дети которых посещают детский сад «Умка», в целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования. Было обработано 94 анкет.

Получились следующие результаты:

В анкетировании приняло участие 62% родителей, дети, которых посещают МБДОУ.

Проанализировав анкеты было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

Для удобства родителей в детском саду оборудованы:

информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре и т.п.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. качества педагогического процесса, игрушек.

Таким образом, постоянно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДОУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

№	Наименование	Сумма(руб)	Источник финансирования
1	Видеопособие для логопеда	5990,00	Субвенция
2	Куклы ростовые	22397.80	Субвенция
3	Оргтехника(ноутбук)	180800,00	Субвенция
4	Музыкальное оборудование	43000,00	Внебюджет
5	Мебель (стул детский)	45000,00	Внебюджет
6	Игровое оборудование для детей(кухня игровая, «Столярный стол» для мальчиков, дидактический стол «Шашки», дидактическая панель, дидактическое панно) во все группы	197620,00	Субвенция
7	Коррекционное оборудование (сундучки с оборудованием логопеда, прозрачный мольберт, световой стол)	62380,00	Субвенция
8	Художественная литература	13440,00	Субвенция

12.Исполнение резолюции августовского педагогического совета

Задачи муниципальной системы образования Мотыгинского района	Выполнение задач
Продолжить работу по внедрению и реализации ФГОС ДО Создать материально – технические, учебно – методические, информационные условия	Пополнение материально-технического обеспечения и методического обеспечения в течении года
Обеспечить максимальную открытость и прозрачность системы образования, доступность информации о деятельности образовательных учреждений через сайты образовательных учреждений, введение электронного документооборота, предоставление части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.	Создали группу в одноклассниках «МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»» для успешного посещения сайта детского сада, т.к. родители не знали как зайти на сайт ДОУ, а сейчас это происходит без каких либо проблем.
Продолжить работу по обеспечению равных прав и возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе создания без барьерной среды;	Создаем условия для детей с ОВЗ, стараемся приобретать дидактический и диагностический материал.

Содействовать сохранению и укреплению кадрового состава, повышению профессионального уровня педагогов, овладению новыми технологиями обучения для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения	Выполнение на 100%(описано в анализе)
Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников через участие в конкурсах разных уровней;	Участвуем, но очень мало
Создавать условия для обеспечения удовлетворенности потребности населения в услугах дошкольного образования;	Разработали систему взаимодействия с социумом и родителями
Развивать систему независимой оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности и общественно-профессионального участия.	Разработано «Положение ВСОКО» Программа развития МБДОУ

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2017 -2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности;
- развитие чувства ритма дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных требований; формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, района.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены цели и задачи на 2018-2019 учебный год.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДОУ, коллектив ставит перед собой следующие

Методическая тема: «Совершенствование образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности педагога ДОО, с использованием современных образовательных технологий»

Цель: «Создание условий, обеспечивающих совершенствование воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессиональной компетентности педагогов по направлению социального развития дошкольников, построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития».

Задачи:

1. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды детской деятельности.
2. Оптимизация взаимодействия с родителями посредством изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса.
3. Создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях командной работы через разработку и реализацию дифференцированных коррекционных программ.
4. Инициирование проявления разных форм работы с родителями и общественностью для обеспечения открытости и совершенствования форм государственно-общественного управления.

Заведующая МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»

Л.Н.Фокина